

“亲吾亲以及人之亲”

关于随迁子女异地高考政策的建议

香港特别行政区全国人大代表 王敏刚

近期接到群众意见，关于流动人口子女教育的问题。根据 2010 年的统计数据，我国有留守儿童 5800 万，随迁子女 2700 万，直接影响三口之家人数达到 2 亿 6000 万。因为父母在非户籍地工作、生活，跟随父母的孩子在初中、高中不能得到当地平等的教育机会以及平等参加中考、高考的机会，由于户籍及学籍的限制，父母在孩子面临考学问题时，只能选择将孩子送回原户籍地。这就造成了以下问题：

1. 父母与孩子的疏离。父母与孩子在异地生活，孩子缺少家庭的教养，这是亲子生活的一个缺憾，导致青少年身心发展的不健康，也容易引起进一步的社会问题。
2. 因为中、高考存在户籍限制，异地子女在得到教育机会的同时，要付出大笔额外费用（借读费、赞助费等），这就会成为贪腐的温床，让一些不负责任的人污染了教育制度。
3. 全国中、高考标准不统一。过去太多高层次关注高专教育，集中在功能性，青少年德育推动不足。各省、自治区、直辖市因应各自不同教材，出台各自的中、高考试题，这样对整体教育的制度影响严重，教育成果偏颇、失衡。呼吁尽快统一教育标准，同时加强中、小学德育课程。

欣闻教育部已因应异地高考的问题，即将出台相应改革方案。但仍希望教育部加紧具体政策的制定和实施，此项政策越早出台，就会有更多的孩子和家庭受益，关乎下一代的问题是任何事情都耽误不起的！

这问题衍生一个更深层次的问题：家庭伦理承传关系中的亲子教

育问题。

中华文明非最古老的文明，有比中华文明更久远的文明，可是中华文明中的中华文化，从儒家学说的几千年历史就是现今人类文明有可考延续最长、最有影响力的文化圈！

中华文化的核心价值就是伦理文化、家庭、社会关系。每个个体对家庭观念很注重，个人问题倚重家庭宗族支持多于向政权政府求助，这核心价值与欧美这几百年从欧洲文艺复兴、工业革命以及民主发展衍生的人权价值，依赖政府解决问题的社会传统与家庭伦理有很大的差异；家庭伦理关系厚薄的问题！

欧美民主国家国民个人、社会问题是依仗政府解决，假如政府脆弱、无力支持，社会就出现问题。这情况就出现在我们眼前的欧洲！而中华文化的家庭伦理观念核心价值的凝聚力和亲和力，是维系社会国家稳定的主要支柱。

我国一切政策有利促进和谐的都值得我们认真考虑支持！异地子女中、高考的问题涉及亲子伦理教育核心问题，没有更好的德育教育比亲子教育更好的。

“亲吾亲以及人之亲”从一个家庭延伸到全国。各地都应该支持在本地教育资源许可的前提下，从全国逐步限额开放异地高考是有必要的！

希望教育部与有关部门、地方政府关注和支持！

这是一个长期复杂问题，短期简单解决方案很难实行，但全盘筹划、逐步发展是必须的！