

「异地高考」的深层意义

人类文明由物质文明与精神文明组合而成；建立物质文明以「科教」为之，建立精神文明以人文「文化」熏之。

文化乃文明基因，文明乃民生百态大全；多元中华文化组合成中华文明，自秦统一文字记载的有二千多年矣，中华民族非最远古民族，但中华文明乃当今延续最久远的人类文明！

当下，天然资源征用过度，四季气节失调，万物生息变异，人类文明存息极受威胁；保护环境生态就是保护人类文明延续，「环保文化」已然成为世界迫切共识；实践环保工作必须结合「科学」与「文化」的知识和资源，才能拯救人类文明消亡危机。

纵观人类历史，西方以互相掠夺博弈，使其一隅文明不断消亡兴替。而中华文明以「和谐」教化得以持续久远。中华文明是曾经引领人类文明发展的民族，「振兴中华」既是中华民族当今历史责任，同时借以促进世界各地创新文明之路的普世责任！

要「天人和谐」，「振兴中华」提供了保证；而「振兴中华」当以「科教兴国，文化强国」为本！

中华民族自孔、孟，儒教成风；秦，文字一统令社会教化承传久远；宋，升华儒学以「物为本创理学」；元，在激烈征战中促进中西文化深度交流溶合，丰富了中原的文明；到明朝，科学技术超越历代，宇宙之理，天地之道，弘开航道以揭国域，与世界共融，而非掠地殖民榨取当地人与物；清至民国，重儒入教，融入西学，提升儒学对社会教化功能；正心、修心、齐家、治国、平天下，深入民

心；东西方外交理念差异，源于「心性修养」民族性本善！

中华文明得以源远流长，皆因中华文化博大精深，而「孝亲」为中华文化核心价值；「孝亲」团结家族，团结民族、国家！东西方文化核心价值差异就在于「孝亲」厚薄；西方重视在课堂教育的「学教」，社会体验现实的「社教」；中国人更重视「孝亲」文化承传的家庭教育的「家教」；「学教」只是扩展知识领域，惟有「家教」对核心关系家族、国家、社会价值影响至为深远！

教育发展，必须要受众从心出发，重视「孝亲」延伸到「民族、国家」；故此，「振兴中华」教育要全面开展，除知识功能科技，孝亲心性教育是重中之重，这样国家教育重点才不致本末倒置！

在这基础上，国家教育近年面临的「异地高考」问题，涉及2亿4千万人的「孝亲」亲子教育，去年已出台全国各地「异地高考」政策，只有北京、上海、广州还有比较大的争议。

在此，基于上述的介绍，希望教育部和其他相关部门、地方政府抱着更高层次重视「异地高考」的问题，不应只以资源来考虑。同时，希望住地和异地双亲深切了解问题的重要性，从更高的层次考虑「异地高考」对民族未来的影响。互相包容，减少矛盾，和衷共济！